T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ..... 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 7. SINIF MATEMATİK DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLAN

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
1	14-18 Eylül	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Tam Sayılar Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri	MAT.7.1.1 Gerçek yaşam ya da matematiksel durumlarda doğal sayı, tam sayı ve rasyonel sayıları yorumlayabilme a) Tam sayıları inceler. b) Tam sayıları rasyonel sayılara genişletir ve mutlak değerle sayı doğrusunda açıklar. c) Sayı doğrusu üzerinde her rasyonel sayının bir noktaya karşılık geldiğini açıklar.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7		Z: Tarihsel süreçte negatif sayı kavramının ortaya çıkışı, bazı antik medeniyetlerin negatif sayıları neden kabul etmediği üzerine araştırma görevi verilebilir	
2	21-25 Eylül	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Tam Sayılar Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri	MAT.7.1.1 Gerçek yaşam ya da matematiksel durumlarda doğal sayı, tam sayı ve rasyonel sayıları yorumlayabilme a) Tam sayıları inceler. b) Tam sayıları rasyonel sayılara genişletir ve mutlak değerle sayı doğrusunda açıklar. c) Sayı doğrusu üzerinde her rasyonel sayının bir noktaya karşılık geldiğini açıklar.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7	15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Z: Öğrencilerin farklı okyanus derinliklerindeki okyanus sıcaklıklarını tam sayı olarak karşılaştırmaya yönelik bir araştırma yapmaları ve elde ettikleri sonuçlarla iklim değişikliğinin etkilerini temel alan bir rapor yazmaları istenebilir	
3	28 Eylül - 2 Ekim	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri	MAT.7.1.2 Gerçek yaşam durumlarında rasyonel sayıların ondalık gösterimlerini yansıtabilme a) Bölme işlemini kullanarak her rasyonel sayının bir ondalık gösterimi olduğunu inceler. b) Rasyonel sayıların ondalık gösterimlerinden bazılarının devirli olduğuna dair çıkarım yapar. c) Her rasyonel sayının devirli ya da devirsiz ondalık açılımları olduğunu değerlendirir.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7		Z: Rasyonel sayıların müzik ile ilişkisini içeren bir araştırma görevi verilebilir	
4	5-9 Ekim	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Rasyonel Sayılar ve Farklı Temsilleri Rasyonel Sayılarda Karşılaştırma ve Sıralama	MAT.7.1.2 Gerçek yaşam durumlarında rasyonel sayıların ondalık gösterimlerini yansıtabilme MAT.7.1.3 Rasyonel sayıların sıralama ve karşılaştırma ilişkilerini yorumlayabilme a) Bölme işlemini kullanarak her rasyonel	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7		Z: Müzikte notaların ölçülerinin (birlik nota -1, ikilik nota - , dörtlük nota -) rasyonel sayılarla ilişkisi üzerinde	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				sayının bir ondalık gösterimi olduğunu inceler. b) Rasyonel sayıların ondalık gösterimlerinden bazılarının devirli olduğuna dair çıkarım yapar. c) Her rasyonel sayının devirli ya da devirsiz ondalık açılımları olduğunu değerlendirir. a) Paydası 1 olan rasyonel sayılardan (tam sayılardan) başlayarak rasyonel sayıları sayı doğrusunda inceler. b) Rasyonel sayıların sıralama ve karşılaştırma ilişkilerini sembolik olarak ifade eder. c) Rasyonel sayıların sıralama ve karşılaştırma ilişkisini sayı doğrusu üzerinde kendi ifadeleriyle açıklar.	Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular			çalışmalar yapılabilir	
5	12-16 Ekim	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Rasyonel Sayılarda Karşılaştırma ve Sıralama	MAT.7.1.3 Rasyonel sayıların sıralama ve karşılaştırma ilişkilerini yorumlayabilme a) Paydası 1 olan rasyonel sayılardan (tam sayılardan) başlayarak rasyonel sayıları sayı doğrusunda inceler. b) Rasyonel sayıların sıralama ve karşılaştırma ilişkilerini sembolik olarak ifade eder. c) Rasyonel sayıların sıralama ve karşılaştırma ilişkisini sayı doğrusu üzerinde kendi ifadeleriyle açıklar.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7		Z: Öğrencilerin bilinen farklı kültürlerden bir müzik parçasının notaları üzerinden rasyonel sayıların toplamı ile ilgili tartışmaları sağlanabilir	
6	19-23 Ekim	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Rasyonel Sayılarla İşlemler ve Problem Çözme	MAT.7.1.4 Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme a) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde sayı ve işlem bileşenlerini belirler. b) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde istenenler ve seçilen işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde problem bağlamını uygun temsillere (şekil, sayı doğrusu gibi) dönüştürür. ç) Kullanılan temsil üzerinden problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin çözümü için stratejiler oluşturur. e) Stratejileri işe koşarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemlerin olası farklı çözüm	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7		Z: Rasyonel sayılarla ilgili işlem yapmayı gerektiren özgün ve kendi ilgileri doğrultusunda problem kurma çalışması yapılabilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				stratejilerini inceler. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilere uygun genellemeler yapar. h) Genellemelerin geçerliliğini değerlendirir.					
7	26-30 Ekim	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Rasyonel Sayılarla İşlemler ve Problem Çözme	MAT.7.1.4 Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme a) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde sayı ve işlem bileşenlerini belirler. b) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde istenenler ve seçilen işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde problem bağlamını uygun temsillere (şekil, sayı doğrusu gibi) dönüştürür. ç) Kullanılan temsil üzerinden problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin çözümü için stratejiler oluşturur. e) Stratejileri işe koşarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemlerin olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilere uygun genellemeler yapar. h) Genellemelerin geçerliliğini değerlendirir.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2 D: D17 OB: OB3, OB4 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Z: Örneğin öğrencilerden 1 2 + 1 4 + 1 8 + 1 16 + ... sonsuz toplamına uygun bir problem kurarak sonucun 1'e nasıl eşit olabileceği (Zenon paradoksu) ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir	
8	2-6 Kasım	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) Rasyonel Sayılarla İşlemler ve Problem Çözme Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümleri	MAT.7.1.4 Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme MAT.7.4.1 Eş küplerle oluşturulan yapılar ile görünümleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde sayı ve işlem bileşenlerini belirler. b) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde istenenler ve seçilen işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde problem bağlamını uygun temsillere (şekil, sayı doğrusu gibi) dönüştürür. ç) Kullanılan temsil üzerinden problemi	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Grup Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB1.1, SDB2.1, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D17 OB: OB3, OB4, OB1, OB2 KB: KB2.14, KB2.15 E: E1.1, E3.7		D: Tam sayıları tanımlamada asansör gibi öğrencilerin sık karşılaştıkları bağlamlardan başlanabilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin çözümü için stratejiler oluşturur. e) Stratejileri işe koşarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemlerin olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilere uygun genellemeler yapar. h) Genellemelerin geçerliliğini değerlendirir. a) Eş küplerle oluşturulan yapıların farklı yönlerden görünümlerini çizer ve görünümleri verilen yapıları eş küplerle oluşturur. b) Oluşturduğu yapı ile görünümleri arasındaki ilişkileri belirler.					
9	9-13 Kasım	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1) Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı	MAT.7.4.2 Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını yorumlayabilme MAT.7.4.3 Dikdörtgenler prizmasının hacmini eş nesneler aracılığıyla yorumlayabilme MAT.7.4.4 Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını değerlendirebilme a) Dikdörtgenler prizmasının farklı yüzey açınımlarını inceler. b) Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımı ile yüzey alanı arasındaki ilişkileri ifade eder. c) Dikdörtgenler prizmalarının yüzey açınımlarından yararlanarak yüzey alanlarını hesaplar. a) Dikdörtgenler prizmalarının hacimlerini karşılaştırarak inceler. b) Eş nesneler ile doldurulmuş dikdörtgenler prizmasını oluşturur. c) Dikdörtgenler prizmasını oluşturan eş nesnelerin sayısını prizmanın hacmi olarak ifade eder. a) Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemede ölçüt olarak birimküpleri belirler. b) Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemek için prizmaların içine yerleştirilen birimküpleri sayar. c) Toplam birimküp sayısı ile dikdörtgenler prizmasının ayrıt uzunluklarını karşılaştırır. ç) Birimküpleri farklı stratejilerle sayarak dikdörtgenler prizmasının hacmini taban	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Zihin Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular, 1. Dönem 1. Yazılı Sınav	SDB: SDB1.1, SDB1.2, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D17 OB: OB1, OB2, OB4 KB: KB2.4, KB2.14, KB2.17 E: E1.1, E3.2 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Z: Öğrencilerden eş küplerle oluşturulmuş bir yapının izometrik kâğıtta temsil edilmesi istenebilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				alanı ile yüksekliğin çarpımı olarak ifade eder.					
1. Dönem Ara Tatil (16 Kasım - 20 Kasım)									
10	23-27 Kasım	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1) Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı Hacim Ölçme Birimleri	MAT.7.4.4 Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını değerlendirebilme MAT.7.4.5 Hacim ölçme birimleri arasındaki ilişkileri değerlendirebilme a) Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemede ölçüt olarak birimküpleri belirler. b) Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemek için prizmaların içine yerleştirilen birimküpleri sayar. c) Toplam birimküp sayısı ile dikdörtgenler prizmasının ayrıt uzunluklarını karşılaştırır. ç) Birimküpleri farklı stratejilerle sayarak dikdörtgenler prizmasının hacmini taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olarak ifade eder. a) Bir cismin hacmini ölçmede metreküpü ve litreyi ölçüt olarak belirler. b) Metreküp ve litreyi kullanarak ölçme yapar. c) Hacim ölçme sonuçlarını desimetreküp, santimetreküp ve milimetreküp; sıvı ölçme sonuçlarını desilitre, santilitre ve mililitre ile ilişkilendirerek karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Zihin Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB1.2, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D17 OB: OB1, OB2, OB4 KB: KB2.4, KB2.14, KB2.17 E: E1.1, E3.2 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler	24 Kasım Öğretmenler Günü	Z: Ayrıca verilen ön, sağ ve üst görünümlere uygun yapıları dijital üç boyutlu modelleme uygulamalarında en az sayıda küp kullanarak oluşturmaya dair alternatif stratejiler geliştirmeleri istenebilir	
11	30 Kasım - 4 Aralık	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1) Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı	MAT.7.4.6 Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme a) Dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, cisim, uzunluk, alan, yükseklik gibi) belirler. b) Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlediği stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Zihin Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB1.2, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D17 OB: OB1, OB2, OB4 KB: KB2.4, KB2.14, KB2.17 E: E1.1, E3.2 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler	3 Aralık Dünya Engelliler Günü	Z: Sanal manipülatifler aracılığıyla dikdörtgenler prizmasının farklı yüzey açınımları üzerinde çalışmalarına fırsat verilebilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.					
12	7-11 Aralık	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (1) Dikdörtgenler Prizmasının Hacmi ve Yüzey Alanı Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.4.6 Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme MAT.7.6.1 Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme a) Dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, cisim, uzunluk, alan, yükseklik gibi) belirler. b) Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlediği stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. a) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark eder. b) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ulaşmak için plan yapar. ç) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ve araştırma sorusuna uygun anket soruları hazırlar.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Zihin Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D1, D3, D5, D6, D8, D13, D14 OB: OB2 KB: KB2.4, KB2.14, KB2.17 E: E1.1, E3.2 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler		Z: Prizmalarda köşe, ayrıt ve yüzey sayılarının ilişkisini içeren Euler (Öyler) bağıntısını araştırmaları sağlanabilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				d) Anketi kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır. e) Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir. f) Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder. g) Araştırma sonuçlarını elde eder. ğ) Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar. h) Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirir. ı) Araştırma süreci adımlarını değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.					
13	14-18 Aralık	5	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.1 Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme a) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark eder. b) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ulaşmak için plan yapar. ç) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ve araştırma sorusuna uygun anket soruları hazırlar. d) Anketi kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır. e) Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir. f) Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder. g) Araştırma sonuçlarını elde eder. ğ) Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar. h) Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirir. ı) Araştırma süreci adımlarını değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.	Açık Uçlu Sorular, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Gözlem Formu, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D1, D3, D5, D6, D8, D13, D14 OB: OB2 KB: KB2.18 E: E1.1, E2.1, E3.4, E3.5, E3.6, E3.7, E3.9, E3.10 Disiplin: Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Z: Öğrenciler, büyük veri setlerinde farklı yayılımlara sahip araştırma süreçlerindeki veri özetleme ve görselleştirme araçlarının seçimine yönelik gerekçelerini karşılaştırmalı olarak yorumlayabilirler	
14	21-25 Aralık	5	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.1 Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	Açık Uçlu Sorular, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı,	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D1, D3, D5, D6, D8,		Z: Birden fazla görselleştirme alternatifi olan araştırma	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				a) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark eder. b) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ulaşmak için plan yapar. ç) Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ve araştırma sorusuna uygun anket soruları hazırlar. d) Anketi kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır. e) Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir. f) Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder. g) Araştırma sonuçlarını elde eder. ğ) Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar. h) Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirir. ı) Araştırma süreci adımlarını değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.	Performans Görevi, Gözlem Formu, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	D13, D14 OB: OB2 KB: KB2.18 E: E1.1, E2.1, E3.4, E3.5, E3.6, E3.7, E3.9, E3.10 Disiplin: Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri		soruları üzerinden veri görselleştirme araçlarının avantaj ve dezavantajlarını yorumlayabilirler	
15	28 Aralık - 1 Ocak	5	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.	Açık Uçlu Sorular, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Gözlem Formu, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D1, D3, D5, D6, D8, D13, D14 OB: OB2 KB: KB2.18 E: E1.1, E2.1, E3.4, E3.5, E3.6, E3.7, E3.9, E3.10 Disiplin: Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri	Yılbaşı	Z: Dağılımda örüntüsel ilişkilere sahip veri setlerinin (bir verinin çok sık tekrar etmesi gibi) aritmetik ortalama, ortanca ve tepe değerlerinin ortalama mutlak sapma üzerindeki etkileri incelenebilir	
16	4-8 Ocak	5	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları	MAT.7.6.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik	Açık Uçlu Sorular, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Gözlem Formu, Öz Değerlendirme Formu, Akran	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.2, SDB3.3 D: D1, D3, D5, D6, D8, D13, D14 OB: OB2 KB: KB2.18 E: E1.1, E2.1, E3.4,		Z: Öğrencilerin istatistiksel araştırma sürecinin adımlarını inceleyen olimpiyat soruları ile	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.	Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular, 1. Dönem 2. Yazılı Sınav	E3.5, E3.6, E3.7, E3.9, E3.10 Disiplin: Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri		ilgilenmeleri sağlanabilir	
17	11-15 Ocak	5	6.TEMA: İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ Kategorik ve Nicel (Sürekli) Veri Dağılımları Yansıma Dönüşümü	MAT.7.6.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme MAT.7.3.1 Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerinin oluşturulmasına dair çıkarım yapabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder. a) Şekillerin yansıma dönüşümleri altındaki görüntülerini oluşturmaya dair varsayımlarda bulunur. b) Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerini oluşturur. c) Varsayımlarını doğrulamaya yönelik karşılaştırmalar yapar. ç) Bir şekil ile yansıma dönüşümü altındaki görüntüsü arasındaki ilişkilere dair önermeler sunar. d) Önermenin verilen iki eş şeklin bir doğruya göre simetrik olup olmadığını belirlemeye ve simetrik bir şeklin simetri doğrusunu oluşturmaya yönelik katkısını değerlendirir.	Açık Uçlu Sorular, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Gözlem Formu, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB2.3, SDB3.3 D: D7, D14 OB: OB1, OB2, OB4, OB5 KB: KB2.18 E: E1.1, E2.1, E3.4, E3.5, E3.6, E3.7, E3.9, E3.10 Disiplin: Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri		Z: Öğrencilerden ilgi duydukları toplumsal bir konu hakkında (sokak hayvanlarının barınma ve beslenme sorunu, tüketiciler için gıda güvenliği gibi) istatistiksel araştırma sürecini yürütebilecekleri toplumsal fayda veya sosyal farkındalık kazandırabilecek bir proje oluşturmaları istenebilir	
18	18-22 Ocak	5	3.TEMA: DÖNÜŞÜM Yansıma Dönüşümü Orta Dikme ve Açıortay İnşası	MAT.7.3.1 Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerinin oluşturulmasına dair çıkarım yapabilme MAT.7.3.2 Yansıma dönüşümündeki deneyimlerini orta dikme ve açıortay inşasına yansıtabilme	Derecelendirme Ölçeği, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Gözlem Formu, Grup Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Çalışma	SDB: SDB2.3, SDB3.3 D: D7, D14 OB: OB1, OB2, OB4, OB5 KB: KB2.10, KB2.15 E: E1.1 Disiplin: Görsel Sanatlar, Sosyal		Z: Bir şeklin, kendisi ile kesişen bir doğruya göre yansıma dönüşümü altındaki görüntüsünün	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				a) Şekillerin yansıma dönüşümleri altındaki görüntülerini oluşturmaya dair varsayımlarda bulunur. b) Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerini oluşturur. c) Varsayımlarını doğrulamaya yönelik karşılaştırmalar yapar. ç) Bir şekil ile yansıma dönüşümü altındaki görüntüsü arasındaki ilişkilere dair önermeler sunar. d) Önermenin verilen iki eş şeklin bir doğruya göre simetrik olup olmadığını belirlemeye ve simetrik bir şeklin simetri doğrusunu oluşturmaya yönelik katkısını değerlendirir. a) Yansıma dönüşümünde simetri doğrusunun özelliklerini gözden geçirir. b) Simetri doğrusunun özelliklerinden hareketle bir doğru parçasına ait orta dikmenin ve bir açıya ait açıortayın inşasına dair çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.	Kâğıdı/Yaprağı	Bilgiler, Fen Bilimleri		çizildiği çalışmalar yapılabilir	
Yarıyıl Tatili (25 Ocak - 05 Şubat)									
19	8-12 Şubat	5	5.TEMA: GEOMETRİK ŞEKİLLER Üçgenlerde Kenarortay ve İnşası, Açıortay, Yükseklik	MAT.7.5.1 Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak üçgende kenarortayı, açıortayı ve yüksekliği çözümleyebilme MAT.7.5.2 Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini üçgende kenarortay inşasına yansıtabilme a) Üçgende kenarortayı, açıortayı ve yüksekliği belirler. b) Üçgende kenarortay, açıortay ve yükseklik arasındaki ilişkileri belirler. a) Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini gözden geçirir. b) Üçgende kenarortay inşasına yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.	Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Kontrol Listesi, Tanılayıcı Dallanmış Ağaç	SDB: SDB2.1 D: D7 OB: OB1, OB2, OB4 KB: KB2.4, KB2.15 E: E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri		Z: Eşkenar üçgen şeklindeki bir parkta, kenarlara olan uzaklıkları toplamı en az olacak şekilde bir ağaç dikilmek istendiğinde, yerinin nasıl tespit edilebileceği üzerine tartışma yapılması sağlanabilir	
20	15-19 Şubat	5	5.TEMA: GEOMETRİK ŞEKİLLER Üçgenlerde Kenarortay ve İnşası, Açıortay, Yükseklik Oran	MAT.7.5.2 Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini üçgende kenarortay inşasına yansıtabilme MAT.7.1.5 Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme	Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Kontrol Listesi, Tanılayıcı Dallanmış Ağaç	SDB: SDB1.2, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.3 D: D1, D5, D13, D17, D18 OB: OB4, OB8 KB: KB2.4, KB2.15 E: E3.10		Z: Bu süreçte matematik yazılımındaki sürükleme özelliğinden yararlanılabilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				a) Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini gözden geçirir. b) Üçgende kenarortay inşasına yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir. a) Gerçek yaşam durumları üzerinden iki niceliğin karşılaştırılmasında toplamsal (mutlak) ve çarpımsal (bağıl) ilişkileri ayırt eder. b) Gerçek yaşam durumları üzerinden oranın iki niceliğin çarpımsal ilişkiler kurularak karşılaştırılması olduğunu belirler. c) Çözümlediği gerçek yaşam durumlarının içerdiği oranı birimli ve birimsiz oran olarak ifade eder. ç) Birimli ve birimsiz oranı kendi ifadeleriyle açıklar. d) Yorumladığı gerçek yaşam durumundaki ilişkilere dayalı olarak denk orana ve birim orana ilişkin varsayımlarda bulunur. e) Varsayımındaki örneklere ait ilişkileri inceleyerek denk oran ve birim orana ilişkin genellemeleri belirler. f) Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli temsiller (oran tabloları, çubuk diyagramı, çift sayı doğrusu, grafik, somut materyaller) ile sınar. g) Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sunar. ğ) Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar.		Disiplin: Fen Bilimleri			
21	22-26 Şubat	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) Oran Orantılı Durumlar	MAT.7.1.5 Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme MAT.7.1.6 Gerçek yaşam durumları üzerinden orantılı durumları yorumlayabilme a) Gerçek yaşam durumları üzerinden iki niceliğin karşılaştırılmasında toplamsal (mutlak) ve çarpımsal (bağıl) ilişkileri ayırt eder. b) Gerçek yaşam durumları üzerinden oranın iki niceliğin çarpımsal ilişkiler kurularak karşılaştırılması olduğunu belirler. c) Çözümlediği gerçek yaşam durumlarının içerdiği oranı birimli ve birimsiz oran olarak	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.3 D: D1, D5, D13, D17, D18 OB: OB4, OB8 KB: KB2.14 E: E1.1, E3.2, E3.3, E3.4, E3.6, E3.10, E3.11 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar		Z: Öğrencilere oran ve orantı kavramlarının tarihsel süreci, yaşamdaki örnekleri, altın oran ve doğadaki izleri (doğadaki altın oranlı canlılar: çam kozalağı, ayçiçeği, eğrelti otu gibi bitkiler; salyangoz, tavşan, yunus gibi hayvanlar- insan vücudu, Mimar Sinan,	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				ifade eder. ç) Birimli ve birimsiz oranı kendi ifadeleriyle açıklar. d) Yorumladığı gerçek yaşam durumundaki ilişkilere dayalı olarak denk orana ve birim orana ilişkin varsayımlarda bulunur. e) Varsayımındaki örneklere ait ilişkileri inceleyerek denk oran ve birim orana ilişkin genellemeleri belirler. f) Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli temsiller (oran tabloları, çubuk diyagramı, çift sayı doğrusu, grafik, somut materyaller) ile sınar. g) Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sunar. ğ) Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar. a) Gerçek yaşam durumlarında iki durumun orantılı olup olmadığını inceler. b) Orantılı olan iki durumun ilişkisini temsiller ile ifade eder. c) Orantı kavramını kendi ifadeleriyle yeniden açıklar.				Leonardo da Vinci, Picasso'nun eserlerinin incelenmesi ile sanattaki altın oran- dünyanın yedi harikasından biri olan Mısır piramitleri gibi) ile ilgili araştırma görevi verilebilir	
22	1-5 Mart	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) Doğru Orantılı Durumlara İlişkin Problem Çözme	MAT.7.1.7 Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözebilme a) Doğru orantılı durumlara ilişkin problemlerde nicelikleri belirler. b) Doğru orantılı durumlar arasındaki ilişkileri belirler. c) Bu ilişkileri tablo ve grafik temsillerine dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için stratejiler oluşturur. e) Belirlediği stratejileri kullanır. f) Elde ettiği çözümü farklı stratejileri kullanarak doğrular. g) Problemin olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.3 D: D1, D5, D13, D17, D18 OB: OB4, OB8 KB: KB2.14 E: E1.1, E3.2, E3.3, E3.4, E3.6, E3.10, E3.11 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar		Z: Elde ettikleri araştırma sonuçlarıyla ilgili afiş, poster, dijital materyal gibi özgün bir ürün tasarlamaları istenebilir	
2. Dönem Ara Tatil (08 Mart - 12 Mart)									
23	15-19 Mart	5	1.TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) Doğru Orantılı Durumlara İlişkin Problem	MAT.7.1.7 Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin	Açık Uçlu Sorular, Dereceli Puanlama	SDB: SDB1.2, SDB2.1, SDB3.3	İstiklâl Marşı'nın	Z: Öğrencilerden altın oranı	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
			Çözme Teorik Olasılık	problemleri çözebilme MAT.7.7.1 Bir olayın ve tümleyeninin olasılığına ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme MAT.7.7.2 Aynı deneye ait olayların eşit olasılıklı olma durumlarını değerlendirebilme a) Doğru orantılı durumlara ilişkin problemlerde nicelikleri belirler. b) Doğru orantılı durumlar arasındaki ilişkileri belirler. c) Bu ilişkileri tablo ve grafik temsillerine dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için stratejiler oluşturur. e) Belirlediği stratejileri kullanır. f) Elde ettiği çözümü farklı stratejileri kullanarak doğrular. g) Problemin olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. a) Bir olayın olasılığını hesaplamaya ilişkin olası tüm çıktıları gözlemler. b) Bir olayın ve tümleyeninin olasılığını hesaplamak için matematiksel ilişkiyi bulur. c) Bir olayın ve tümleyeninin olasılığının ilişkisine yönelik genelleme yapar. a) Eşit olasılıklı olan ve eşit olasılıklı olmayan olaylara ilişkin ölçüt belirler. b) Olayların eşit olasılıklı olma veya olmama olasılığına ilişkin hesaplama yapar. c) Hesaplama sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur.	Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	D: D14 OB: OB1, OB4 KB: KB2.14 E: E1.1, E3.2, E3.3, E3.4, E3.6, E3.10, E3.11 Disiplin: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar	Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart), Şehitler Günü (18 Mart), Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası, Ramazan Bayramı	kullanarak iki kenarının uzunlukları oranı altın orana eşit olan bir altın dikdörtgen çizmeleri ve iç içe tekrarlayan örüntülerle çizimi devam ettirip altın spirale ulaşacakları matematiksel bir model oluşturmaları istenebilir	
24	22-26 Mart	5	7.TEMA: VERİDEN OLASILIĞA Teorik Olasılık	MAT.7.7.2 Aynı deneye ait olayların eşit olasılıklı olma durumlarını değerlendirebilme MAT.7.7.3 Olayları ayrık olma ve ayrık olmama durumlarına göre sınıflandırabilme	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Gözlem Formu, Grup	SDB: SDB1.2, SDB2.1, SDB3.3 D: D14 OB: OB1, OB4 KB: KB2.5, KB2.16.1, KB2.17 E: E1.1, E3.6, E3.8		Z: Öğrencilerin olayların eşit olasılıklı olma ve ayrık olma durumlarını inceleyecekleri oyunlar	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				a) Eşit olasılıklı olan ve eşit olasılıklı olmayan olaylara ilişkin ölçüt belirler. b) Olayların eşit olasılıklı olma veya olmama olasılığına ilişkin hesaplama yapar. c) Hesaplama sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur. a) Olayların ayrık olma ve ayrık olmama durumlarını olaylara ait çıktıların ortak olup olmamasını ölçüt alarak belirler. b) Olayları ayrık olma ve ayrık olmama durumuna göre ayrıştırır. c) Ayrık olan ve ayrık olmayan olayları tasnif eder. ç) Olayları ayrık olma veya olmama durumuna göre etiketler.	Değerlendirme Formu, Çalışma Kâğıdı/Yaprağı, Çoktan Seçmeli Sorular	Disiplin: Fen Bilimleri		tasarlamaları istenebilir	
25	29 Mart - 2 Nisan	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Cebirsel İfadelerle İşlemler	MAT.7.2.1 Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme a) Gerçek yaşam durumlarına ya da matematiksel durumlara karşılık gelen cebirsel ifadelerle işlemleri inceler. b) Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır. c) Bu işlemler ve sonuçları arasındaki denkliği açıklar.	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri		Z: Öğrencilerin cebirsel ifade, denklem ve eşitsizliklerin kullanıldığı farklı disiplinlerle ilişkili gerçek yaşam problemlerini çözmeleri sağlanabilir	
26	5-9 Nisan	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Cebirsel İfadelerle İşlemler	MAT.7.2.1 Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme a) Gerçek yaşam durumlarına ya da matematiksel durumlara karşılık gelen cebirsel ifadelerle işlemleri inceler. b) Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır. c) Bu işlemler ve sonuçları arasındaki denkliği açıklar.	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular, 2. Dönem 1. Yazılı Sınav (Ülke Geneli Ortak)	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri		Z: Böylece matematiğin farklı disiplinlerdeki kullanım alanlarına yönelik farkındalık geliştirmeleri beklenebilir	
27	12-16 Nisan	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Cebirsel İfadelerle İşlemler Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.7.2.1 Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme MAT.7.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14		Z: Denklem ve eşitsizlik içeren problem kurmaları ve çözmeleri beklenebilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme a) Gerçek yaşam durumlarına ya da matematiksel durumlara karşılık gelen cebirsel ifadelerle işlemleri inceler. b) Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır. c) Bu işlemler ve sonuçları arasındaki denkliği açıklar. a) Verilen gerçek yaşam problemlerindeki nicelikleri belirler. b) Nicelikler arasındaki eşitlik ve eşitsizlik ilişkilerini belirler. c) Belirlenen nicelikleri cebirsel olarak ifade eder. ç) Belirlenen nicelikleri ve ilişkileri denklem veya eşitsizlik olarak ifade eder. d) Denklem ve eşitsizliklerin çözümünde bir strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözü için uygular. f) Çözümün doğruluğunu uygun örnek ve temsiller ile kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözü ulaştıran stratejilerin uyarlanabileceği uygun genelleme ve sınıflamalar yapar. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri			
28	19-23 Nisan	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.7.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme a) Verilen gerçek yaşam problemlerindeki nicelikleri belirler. b) Nicelikler arasındaki eşitlik ve eşitsizlik ilişkilerini belirler. c) Belirlenen nicelikleri cebirsel olarak ifade eder. ç) Belirlenen nicelikleri ve ilişkileri denklem veya eşitsizlik olarak ifade eder. d) Denklem ve eşitsizliklerin çözümünde bir strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözü için uygular. f) Çözümün doğruluğunu uygun örnek ve temsiller ile kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için olası farklı çözüm stratejilerini inceler.	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri	23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	Z: Geometrik şekillerin özelliklerine yönelik cebirsel ispatlar yapmaları sağlanabilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				ğ) Çözü mulaştıran stratejilerin uyarlanabileceği uygun genelleme ve sınıflamalar yapar. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.					
29	26-30 Nisan	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.7.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme a) Verilen gerçek yaşam problemlerindeki nicelikleri belirler. b) Nicelikler arasındaki eşitlik ve eşitsizlik ilişkilerini belirler. c) Belirlenen nicelikleri cebirsel olarak ifade eder. ç) Belirlenen nicelikleri ve ilişkileri denklem veya eşitsizlik olarak ifade eder. d) Denklem ve eşitsizliklerin çözümünde bir strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözü mü için uygular. f) Çözümün doğruluğunu uygun örnek ve temsiller ile kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözü mulaştıran stratejilerin uyarlanabileceği uygun genelleme ve sınıflamalar yapar. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri	29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi, 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü	Z: Kendi tasarlayacakları bir oyuna ve oyunun çözümüne ait bir algoritma oluşturmaları beklenebilir	
30	3-7 Mayıs	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Denklem ve Eşitsizlikler İspat	MAT.7.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme MAT.7.2.3 Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme a) Verilen gerçek yaşam problemlerindeki nicelikleri belirler. b) Nicelikler arasındaki eşitlik ve eşitsizlik ilişkilerini belirler. c) Belirlenen nicelikleri cebirsel olarak ifade eder. ç) Belirlenen nicelikleri ve ilişkileri denklem veya eşitsizlik olarak ifade eder. d) Denklem ve eşitsizliklerin çözümünde bir strateji oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözü mü için uygular. f) Çözümün doğruluğunu uygun örnek ve temsiller ile kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri		Z: Gerçek yaşam problemlerinin çözümüne yönelik temel programlama dillerinde oluşturulmuş algoritmalar verilerek bu algoritmaları incelemeleri sağlanabilir	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				g) Problemin çözümü için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerin uyarlanabileceği uygun genelleme ve sınıflamalar yapar. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. a) Sayılar ve özellikleriyle ilgili ilişkilere yönelik örneklere ve örüntülere dayalı varsayımlarda bulunur. b) Varsayımına yönelik sayı örüntülerini listeler. c) Elde ettiği örüntülerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını sınar. ç) Ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel veya cebirsel olarak ifade eder. d) Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar. e) Sayılar ve özelliklerine ilişkin durumlarda cebirsel ispat yöntemlerini seçerek işe koşar. f) Önermeyi gözden geçirerek yeni durumlara uyarlar.					
31	10-14 Mayıs	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER İspat	MAT.7.2.3 Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme a) Sayılar ve özellikleriyle ilgili ilişkilere yönelik örneklere ve örüntülere dayalı varsayımlarda bulunur. b) Varsayımına yönelik sayı örüntülerini listeler. c) Elde ettiği örüntülerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını sınar. ç) Ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel veya cebirsel olarak ifade eder. d) Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar. e) Sayılar ve özelliklerine ilişkin durumlarda cebirsel ispat yöntemlerini seçerek işe koşar. f) Önermeyi gözden geçirerek yeni durumlara uyarlar.	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8 KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri		Z: Bu algoritmalardan yararlanarak kendi sözde kodlarını bu programlama diline dönüştürmeleri istenebilir	
32	17-21 Mayıs	5	2.TEMA: İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER Cebirsel İfadelerle İşlemler ve Algoritma	MAT.7.2.4 Temel aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem içeren durumlardaki süreci algoritma ifade yöntemlerini kullanarak yapılandırabilme a) Aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem	Açık Uçlu Sorular, Doğru-Yanlış Soruları, Eşleştirme Soruları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi,	SDB: SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.2, SDB3.3 D: D3, D5, D16, D17 OB: OB4, OB8	19 Msyıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, Kurban	Z: Öğrencilerin ikili gruplar hâlinde çalışmaları ve birbirlerinin algoritmalarını	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				içeren durumlardaki adımları ve ilişkileri açıklar. b) Algoritma ifade yöntemlerini kullanarak incelediği adımlar ve ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur.	Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Çoktan Seçmeli Sorular	KB: KB2.13, KB2.14 E: E3.3, E3.5, E3.10 Disiplin: Fen Bilimleri	Bayramı	incelemeleri sağlanabilir	
33	24-28 Mayıs	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2) Daire ve Daire Diliminin Alanı	MAT.7.4.7 Dikdörtgenin, paralelkenarın alanına ve çemberin uzunluğuna ilişkin deneyimlerini dairenin alan bağıntısına yansıtabilme MAT.7.4.8 Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu arasındaki ilişkiden yola çıkarak daire ve daire diliminin alanları arasındaki ilişkiye yönelik analojik akıl yürütebilme a) Dikdörtgenin, paralelkenarın alanı ve çemberin uzunluğuna yönelik deneyimlerini gözden geçirir. b) Dikdörtgenin alan bağıntısı ve çemberin uzunluğundan yola çıkarak dairenin alan bağıntısına yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir. a) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkiyi tespit eder. c) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğuyla daire ve daire diliminin alanı arasında kurulan ilişkiden hareketle daire diliminin alanına dair çıkarım yapar.	Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Kavram Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.3 D: D1, D3, D4 OB: OB4 KB: KB2.10, KB2.15, KB2.16.3 E: E1.1 Disiplin: Sosyal Bilgiler	İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)	Z: Öğrencilerden dairenin ve daire diliminin alanını hesaplamada kullanılabilecek algoritmaları sahte kod ve akış şeması ile ifade etmeleri istenebilir	
34	31 Mayıs - 4 Haziran	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2) Daire ve Daire Diliminin Alanı	MAT.7.4.8 Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu arasındaki ilişkiden yola çıkarak daire ve daire diliminin alanları arasındaki ilişkiye yönelik analojik akıl yürütebilme a) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkiyi tespit eder. c) Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğuyla daire ve daire diliminin alanı arasında kurulan ilişkiden hareketle daire diliminin alanına dair çıkarım yapar.	Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Kavram Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.3 D: D1, D3, D4 OB: OB4 KB: KB2.10, KB2.15, KB2.16.3 E: E1.1 Disiplin: Sosyal Bilgiler		Z: Öğrencilerin dairenin ve daire diliminin alanı üzerine matematik tarihinde yer alan çalışmaları incelemeleri sağlanabilir	
35	7-11 Haziran	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2) Eşkenar Dörtgen ve Yamuk	MAT.7.4.9 Eşkenar dörtgen ve yamuğun alan bağıntılarına dair çıkarım yapabilme	Dereceli Puanlama Anahtarı,	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3,		Z: Çeşitli dörtgenlerde	

Hafta	Tarih	Saat	Tema/Ünite	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Öğrenme Kanıtları	Programlar Arası Bileşenler	Belirli Günler	Farklılaştırma	Okul Temelli Planlama
				a) Dikdörtgen, paralelkenar ve üçgenin alan bağıntısına dair ön bilgisiyle eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan hesabına yönelik varsayımda bulunur. b) Eşkenar dörtgeni ve yamuğu parçalayarak veya tamamlayarak oluşturduğu geometrik şekillerin alanlarını belirler. c) Oluşturulan geometrik şekillerin alanlarını varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan bağıntılarına dair önermeler sunar. d) Çeşitli geometrik şekillerin alanlarının hesaplanmasında eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan bağıntılarının katkılarını değerlendirir.	Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Kavram Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular, 2. Dönem 2. Yazılı Sınav	SDB3.1, SDB3.3 D: D1, D3, D4 OB: OB4 KB: KB2.10, KB2.15, KB2.16.3 E: E1.1 Disiplin: Sosyal Bilgiler		komşu kenarların orta noktalarını birleştiren doğru parçalarının çizilmesiyle oluşturulan dörtgenlerin özelliklerini ve alanlarını incelemeleri (dijital araçlar ile iş görme becerilerini geliştirmek için matematik yazılımında sürükleme özelliğinden ve alan ölçme aracından yararlanma) sağlanabilir	
36	14-18 Haziran	5	4.TEMA: GEOMETRİK NİCELİKLER (2) Daire ve Daire Diliminin Alanı Eşkenar Dörtgen ve Yamuk	MAT.7.4.10 Günlük hayat durumlarında daire, daire dilimi, eşkenar dörtgen ve yamuğun alanına ilişkin problem çözebilme a) Günlük hayat durumlarında daire, daire dilimi, eşkenar dörtgen ve yamuğun alanlarına ilişkin problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, uzunluk, alan, açı, köşegen, yarıçap, yükseklik gibi) belirler. b) Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlenen stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	Dereceli Puanlama Anahtarı, Performans Görevi, Öz Değerlendirme Formu, Akran Değerlendirme Formu, Kontrol Listesi, Kavram Haritası, Çoktan Seçmeli Sorular	SDB: SDB1.2, SDB2.2, SDB2.3, SDB3.1, SDB3.3 D: D1, D3, D4 OB: OB4 KB: KB2.10, KB2.15, KB2.16.3 E: E1.1 Disiplin: Sosyal Bilgiler		Z: Daire ve daire diliminin alanına yönelik farklı çözüm yollarının kullanıldığı gerçek yaşam problemlerine yer verilebilir	
37	21-25 Haziran	5	SOSYAL ETKİNLİK Sosyal Etkinlik	Okul temelli planlama kapsamında sosyal etkinlik haftası					

DERSİN AMAÇLARI

- Matematik alan becerileri olan matematiksel muhakeme, matematiksel problem çözme, matematiksel temsil, veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme, matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerilerini etkin bir şekilde kullanmaları,
- Kavramsal, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerilerini matematik alan becerileri ile bütüncül bir şekilde matematik öğrenmenin hem sürecine hem de sonuçlarına yansıtmaları,
- Edindiği becerileri kullanarak matematiksel bilgiye ulaşmaları, aynı zamanda bilgilerini beceriye dönüştürmeleri,
- Matematik öğrenme ile ilgili eğilimlerinin farkında olmaları ve matematik öğrenme sürecinde eğilimlerini geliştirmeleri,
- Edindiği değerleri matematik öğrenme sürecine yansıtmaları, matematik öğrenirken değerlerini geliştirmeleri,
- Edindiği matematiksel bilgi, beceri, eğilim ve değerleri her türlü öğrenme sürecine, diğer derslere ve yaşamlarına yansıtmaları amaçlanmaktadır.

AÇIKLAMALAR

- Belirtilen tarihlerde ve haftalarda, müfredat programına göre değişiklikler yapılabilir.
- Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve teknikleri aktif olarak kullanılacaktır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitlilik sağlanacak ve süreç odaklı değerlendirme yapılacaktır.
- Bireysel farklılıklar dikkate alınarak öğretime yön verilecektir.
- Teknoloji entegrasyonu ile öğrenme süreçleri desteklenecektir.
- Ortak yazılı sınavların soruları, ÖDSGM konu soru dağılım tablosundaki senaryolardan zümrece seçilene göre hazırlanır (MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği m.5/f, m.6/ç).
- 1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav kapsamı (ÖDSGM Konu Soru Dağılım Tablosu 2026-2027 1. dönem): SAYILAR VE NİCELİKLER (1): MAT.7.1.1, MAT.7.1.2, MAT.7.1.3, MAT.7.1.4 — 4 senaryodan biri zümrece seçilir.
- 1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav kapsamı (ÖDSGM Konu Soru Dağılım Tablosu 2026-2027 1. dönem): SAYILAR VE NİCELİKLER (1): MAT.7.1.4; GEOMETRİK NİCELİKLER (1): MAT.7.4.1, MAT.7.4.2, MAT.7.4.3, MAT.7.4.4, MAT.7.4.5, MAT.7.4.6; İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ: MAT.7.6.1, MAT.7.6.2 — 5 senaryodan biri zümrece seçilir.

.....

İmza
Onay Tarihi: 14.09.2026